

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
д.юр.н., доц. Васильева Н.В.



21.06.2024г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.11. Инклюзивная компетентность

Направление подготовки: 38.03.06 Торговое дело
Направленность (профиль): Логистика и маркетинг в закупках и продажах
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очно-заочная

Курс	2
Семестр	22
Лекции (час)	18
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	0
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	90
Курсовая работа (час)	
Всего часов	108
Зачет (семестр)	22
Экзамен (семестр)	

Иркутск 2024

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 38.03.06
Торговое дело.

Авторы У.В. Трохинова, Воронцова Е.Г.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры
социологии и психологии

Заведующий кафедрой Е.В. Зимина

1. Цели изучения дисциплины

Целью освоения курса является изучение основ дефектологических знаний, знакомство с основными теоретическими концепциями инклюзивного подхода в различных социальных и профессиональных сферах, с мерами и методами формирования и поддержания толерантной среды. В задачи дисциплины входит формирование знаний, умений по планированию и осуществлению профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, а также навыков толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовности к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	З. Знать базовые дефектологические термины и компоненты инклюзивной компетентности У. Уметь применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах Н. Иметь навыки взаимодействия в профессиональной и социальной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Обязательная часть.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 часов.

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная(аудиторная) работа	
Лекции	18
Практические (сем, лаб.) занятия	0
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	90
Всего часов	108

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Само- стоят. раб.	В интера- ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Инклюзивная компетентность субъектов образовательного процесса	22	2		20		Тест
2	Методология и нормативно-правовая база инклюзивного подхода	22	2		20		Тест
3	Дефектологические знания о клинико-психолого-педагогических особенностях лиц с ОВЗ и инвалидностью	22	4		10		Тест
4	Организация труда и досуга лиц с ОВЗ	22	4		20		Тест
5	Формы и методы поддержания толерантной среды	22	4		10		Тест
6	Эффективное взаимодействие участников инклюзивной среды в образовательных и профессиональных сферах	22	2		10		Тест
	ИТОГО		18		90		

5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	Инклюзивная компетентность субъектов образовательного процесса	Введение в дисциплину. Основные категории дисциплины и их характеристики. Инклюзивная компетентность, как интегративная характеристика личности в условиях образовательного пространства ВУЗа. Основные компоненты инклюзивной компетентности. Инклюзивная компетентность студенчества и ППС ВУЗа: понятия и составляющие.
2	Методология и нормативно-правовая база инклюзивного подхода	Методология и нормативно-правовая база инклюзивного подхода. Понятия и концепции инвалидности и инвалидизации, ограниченных возможностей здоровья. Основные модели инвалидности. гарантий. Всемирная

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		<p>Декларация прав человека (1948 г.), Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966 г.), Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ; Декларация социального прогресса и развития (1969 г.), Декларация о правах инвалидов (1971 г.), Конвенция о правах ребёнка (1989 г., ст. 23 - 27), Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990 г.), Конвенция и Рекомендации о профессиональной реабилитации и занятости инвалидов (1983 г.) и др. Декларация прав и свобод человека и гражданина, принята Верховным Советом РСФСР 22 ноября 1991 г., Конституция Российской Федерации (12 декабря 1993 г.), Закон РФ «О защите инвалидов в Российской Федерации» (20 июля 1995 г.) «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан», принятые Верховным Советом Российской Федерации 22 июля 1993 г. Подпрограмма «Доступная среда для инвалидов и других маломобильных групп населения» на 2014-2020 годы государственной программы Иркутской области «Социальная поддержка населения» на 2014-2020 годы Понятия «лицо с ОВЗ», «инвалид». Категории лиц с ОВЗ. Критерии инвалидности, группы инвалидности. Основания признания инвалидом. Программы реабилитации и социальной адаптации. Понятия социальной защищенности и социальных</p>
3	Дефектологические знания о клинико-психолого-педагогических особенностях лиц с ОВЗ и инвалидностью	<p>Психофизические особенности лиц с ОВЗ. Дефектологические знания, как совокупность знаний, составляющих понимание клинико-психолого-педагогических особенностей лиц с ОВЗ и инвалидностью, а также круга научно-методологических и практико-ориентированных проблем, необходимых для формирования у студентов целостных представлений о лицах с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Норма и патология развития. Дизонтогенез. Аномалия развития. Нормативное развитие. Отклонение в развитии. Условия нормального психического развития. Классификации дизонтогенеза. Классификация Лебединского В.В., классификация Н.Я. и М.М. Семаго, классификация Лапшина и Пузанова. Общие проблемы людей с ОВЗ. Проблемы людей с НОДА. Особенности психического развития людей с НОДА. Личностная сфера, эмоционально-волевая сфера. Проблемы слабослышащих, слабовидящих людей. Правила общения и организации учебного и трудового процесса. Люди с нарушениями речи. Люди с РАС. Правила общения и организации учебного процесса. Люди с ЗПР и УО. Виды причин ЗПР. Личностная сфера людей с ЗПР. Эмоционально-волевая сфера. Познавательная сфера. Особые потребности</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		людей с ОВЗ. Общие требования к организации обучения и труда. Правила взаимодействия и толерантного общения.
4	Организация труда и досуга лиц с ОВЗ	Обеспечение занятости лиц с ОВЗ и организация труда. Функции и направления деятельности службы занятости в сфере трудоустройства инвалидов. Обязанности работодателя по созданию, квотированию, резервированию рабочих мест для инвалидов. Основные проблемы занятости инвалидов в современной России. Государственные гарантии занятости. Специальные требования к организации производства для инвалидов. Альтернативные формы трудоустройства инвалидов: транзитное трудоустройство, международные движения и проекты «Абилимпикс», «Экстрабилити». Российские проекты социального предпринимательства, направленные на адаптацию и интеграцию инвалидов на рынке труда. Понятие социокультурной реабилитации. Организация досуга как составляющая социокультурной реабилитации. Основные формы культурно-досуговой деятельности. Арт-терапия как прогрессивный метод социокультурной реабилитации
5	Формы и методы поддержания толерантной среды	Понятие толерантности. Когнитивный, эмоциональный, поведенческий, вербальный компоненты в структуре толерантности. Виды толерантности: интеллектуальная, этническая, конфессиональная, межкультурная, гендерная, сексуальная, медицинская, возрастная, классовая. Факторы и условия формирования толерантности на разных возрастных этапах: в раннем детстве, в дошкольном, младшем школьном, подростковом, юношеском возрастах.
6	Эффективное взаимодействие участников инклюзивной среды в образовательных и профессиональных сферах	Взаимодействие и эффективное взаимодействие субъектов коллектива. Подходы к обеспечению эффективности взаимодействия в коллективе. Понятие и правовая природа инклюзивного взаимодействия. Признаки и принципы инклюзивного взаимодействия. Организация коммуникации с учетом потребностей и интересов людей с инвалидностью. Уместные и уничижительные формулировки, связанные с людьми с инвалидностью. Рекомендации по включению людей с инвалидностью в рабочие процессы и всестороннее вовлечение в корпоративную культуру и профессиональную жизнь

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1. Инклюзивная компетентность субъектов образовательного процесса	УК-9	З.Знать базовые дефектологические термины и компоненты инклюзивной компетентности У.Уметь применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах Н.Иметь навыки взаимодействия в профессиональной и социальной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Тест	Каждый правильный ответ на вопрос теста оценивается в 1 балл (10)
2	2. Методология и нормативно-правовая база инклюзивного подхода	УК-9	З.Знать базовые дефектологические термины и компоненты инклюзивной компетентности У.Уметь применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах Н.Иметь навыки взаимодействия в профессиональной и социальной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Тест Творческое задание 1	Соответствие содержания теме задания - 2, полный ответ, отражающий понимание категории - 6; развернутое изложение ответа – 6; Аргументированность и обоснованность собственной позиции - 6 Соответствие содержания теме задания - 2, полный ответ, отражающий понимание категории - 6; развернутое изложение ответа – 6; Аргументированность и обоснованность собственной позиции - 6 (20)
3		УК-9	З.Знать базовые	Тест	Каждый

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			дефектологические термины и компоненты инклюзивной компетентности У. Уметь применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах Н. Иметь навыки взаимодействия в профессиональной и социальной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Тест по теме 2	правильный ответ на вопрос теста оценивается в 1 балл (10)
4	3. Дефектологические знания о клинико-педагогических особенностях лиц с ОВЗ и инвалидностью	УК-9	З. Знать базовые дефектологические термины и компоненты инклюзивной компетентности У. Уметь применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах Н. Иметь навыки взаимодействия в профессиональной и социальной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Тест Творческое задание 2	Соответствие содержания теме задания - 2, полный ответ, отражающий понимание категории - 6; развернутое изложение ответа – 6; Аргументированность и обоснованность собственной позиции - 6 (20)
5		УК-9	З. Знать базовые дефектологические термины и компоненты инклюзивной компетентности У. Уметь применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной	Тест Тест по теме 3	Каждый правильный ответ на вопрос теста оценивается в 1 балл (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			сферах Н.Иметь навыки взаимодействия в профессиональной и социальной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
6	4. Организация труда и досуга лиц с ОВЗ	УК-9	З.Знать базовые дефектологические термины и компоненты инклюзивной компетентности У.Уметь применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах Н.Иметь навыки взаимодействия в профессиональной и социальной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Тест	Каждый правильный ответ на вопрос теста оценивается в 1 балл (10)
7	5. Формы и методы поддержания толерантной среды	УК-9	З.Знать базовые дефектологические термины и компоненты инклюзивной компетентности У.Уметь применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах Н.Иметь навыки взаимодействия в профессиональной и социальной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Тест	Каждый правильный ответ на вопрос теста оценивается в 1 балл (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
8	6. Эффективное взаимодействие участников инклюзивной среды в образовательных и профессиональных сферах	УК-9	З.Знать базовые дефектологические термины и компоненты инклюзивной компетентности У.Уметь применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах Н.Иметь навыки взаимодействия в профессиональной и социальной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Тест	Каждый правильный ответ на вопрос теста оценивается в 1 балл (10) (10)
				Итого	100

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 22.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Компетенция: УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Знание: Знать базовые дефектологические термины и компоненты инклюзивной компетентности

1. Дефектологические знания о клиничко-психолого-педагогических особенностях лиц с ОВЗ и инвалидностью
2. Инклюзивная компетентность
3. Категории граждан, относящихся к лицам с ОВЗ и ивалидам
4. Клиничко-психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью
5. Модели инвалидности
6. Нозологические группы
7. Правила толерантного общения с лицами с ОВЗ и инвалидностью

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Соответствие содержания ответа теме задания - 5; полнота ответа, отражающий понимание категории, - 10; развернутое изложение ответа – 10; аргументированность собственной позиции и выводов - 5..

Компетенция: УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Умение: Уметь применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Задача № 1. Выполнить творческо-аналитическое задание «Доступность объекта социальной инфраструктуры для лиц с ОВЗ и инвалидностью»

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Соответствие содержания ответа теме задания - 5, полнота ответа, отражающая понимание категории - 10; развернутое изложение ответа – 10; аргументированность собственной позиции и выводов - 5..

Компетенция: УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Навык: Иметь навыки взаимодействия в профессиональной и социальной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Задание № 1. Решите кейс "Взаимодействие в социальной и профессиональной сфере"

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «БГУ»)	Направление - 38.03.06 Торговое дело Профиль - Логистика и маркетинг в закупках и продажах Кафедра социологии и психологии Дисциплина - Инклюзивная компетентность
---	---

БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Выполнить творческо-аналитическое задание «Доступность объекта социальной инфраструктуры для лиц с ОВЗ и инвалидностью» (30 баллов).
3. Решите кейс "Взаимодействие в социальной и профессиональной сфере" (30 баллов).

Составитель _____ У.В. Трохинова

Заведующий кафедрой _____ Е.В. Зимица

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Полтерович В. М. Толерантность, сотрудничество и экономический рост. Электронный ресурс/ В. М. Полтерович// Номер журнала, № 11, С. 33-49, 2017
2. Воронцова Е.Г., Зимица Е.В. Инклюзивная компетентность.- Иркутск: Изд-во БГУ, 2022.- 104 с.
3. [Ковалева, А. С. Специальная педагогика и психология: аспекты воспитания толерантности в условиях инклюзии : учебное пособие / А. С. Ковалева. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2018. — 105 с. — ISBN 978-5-88210-909-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : \[сайт\]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102780.html>](#)
4. [Ковалева, А. С. Технология создания толерантной образовательной среды : учебное пособие / А. С. Ковалева. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2015. — 138 с. — ISBN 978-5-88210-806-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : \[сайт\]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102876.html>](#)
5. [Особенности правового регулирования труда и социального обеспечения инвалидов : учебное пособие / составители М. Ю. Осипов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 276 с. — ISBN 978-5-4497-0821-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : \[сайт\]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101517.html>](#)
6. [Толерантность в мультикультурном обществе. Региональный аспект : монография / Е. Л. Кудрина, М. В. Белозёрова, А. Н. Садовой \[и др.\] ; под редакцией Е. Л. Кудрина. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2013. — 384 с. — ISBN 978-5-8154-0261-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : \[сайт\]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/22114>](#)

б) дополнительная литература:

1. Инклюзия в вузах. Как это работает на практике?// № 1 (январь-февраль), С. 18-25, 2018, МК 2-105
2. [Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / В.М. Астапов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Пер Сэ, 2006. — 176 с. — 5-98549-017-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7428.html>](#)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- КиберЛенинка, адрес доступа: <http://cyberleninka.ru>. доступ круглосуточный, неограниченный для всех пользователей, бесплатное чтение и скачивание всех научных публикаций, в том числе пакет «Юридические науки», коллекция из 7 журналов по правоведению
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, адрес доступа: <http://elibrary.ru/>. доступ к российским журналам, находящимся полностью или частично в открытом доступе при условии регистрации
- Сайт Российского гуманитарного научного фонда, адрес доступа: <http://www.rfh.ru/>. доступ неограниченный
- Учебники онлайн, адрес доступа: <http://uchebnik-online.com/>. доступ неограниченный
- Федеральный образовательный портал «Экономика, Социология, Менеджмент», адрес доступа: <http://www.ecsoman.edu.ru>. доступ неограниченный
- Электронная версия журнала «Человек и труд», адрес доступа: <http://www.chelt.ru>. доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области обществознания.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- выполнение домашних заданий в виде разработки дидактической деловой игры

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- 7-Zip,
- КонсультантПлюс: Версия Проф - информационная справочная система,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
- Центр развития инклюзивного образования,
- Психологическая междисциплинарная лаборатория